

Дошколятам о безопасности на дорогах

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.



Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации.

У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Беседа с детьми на эту актуальную тему можно решать логопедические задачи:

- **закреплять знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения чрезвычайных ситуаций и правила поведения при них;**
- **расширить словарный запас детей по теме безопасность;**
- **упражнять в составлении предложений разных семантико-синтаксических структур;**
- **развивать мышление, внимание, воображение, слуховую, зрительную, двигательную память;**
- **воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища.**

Тема безопасности обширна и многообразна, но мы сегодня рассмотрим такой аспект:

- ребенок на улицах города.

В этом Вам, уважаемые родители, помогут следующие игры:

В картотеке представлены словесные игры по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста. Игры направлены на развитие речевого слуха и слухоречевой памяти, на развитие координации речи с движениями и мелкой моторики, на совершенствование лексико-грамматического строя речи, на развитие связной речи и словесно-логического мышления, на закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Игровое упражнение "Закончи предложение"

Старший дошкольный возраст

Цель: развивать речевой слух; обучать составлению предложений с противительным союзом *а*.

Материал: мячик.

Игровые действия. Закончить предложение, начиная со слов *а потом*.

Ход игры.

Педагог катит мячик по столу и называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов *а потом*, и возвращает мяч.

Педагог: "Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре..."

1-ый ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно посмотреть налево..."

2-ой ребёнок: "...а потом начинать переход".

Педагог: "Следует взять взрослого за руку..."

3-й ребёнок: "...а потом переходить улицу".

Педагог: "Нужно дождаться полной остановки транспорта..."

4-й ребёнок: "...а потом начинать переход".

Игровое упражнение "Продолжи предложение"

Старший дошкольный возраст

Цель: развивать логическое мышление и связную речь (закрепить умение составлять предложения с подчинительным союзом *потому что*).

Игровые действия. Закончить предложение.

Ход игры.

Педагог называет первую часть предложения, а ребёнок заканчивает его.

- На перекрёстке случилась авария, потому что...
- Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...
- На остановке собралось много народу, потому что...
- Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
- У светофора все машины затормозили, потому что...
- Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...
- Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...
- Водитель сигналил мальчику, потому что...

Игра "Семейка слов"

Старший дошкольный возраст

Цель: закрепить умение образовывать однокоренные слова.

Материал: мячик.

Игровые действия. Образовать однокоренные слова сначала к слову *дорога*, а затем к слову *машина*.

Ход игры.

Педагог приглашает детей на ковёр и берёт в руки мяч:

"Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову *дорога*. Как можно назвать маленькую дорогу? (*Дорожка*). Как можно ласково назвать дорогу? (*Дороженька*). Как называют растение, которое растёт рядом с дорогой? (*Подорожник*). А как называют движение по дороге? Какое оно? (*Дорожное*). Хорошо! Вы подобрали много слов из одной семейки. А теперь, давайте, соберём другую семейку слов к слову *машина*. Как можно назвать маленькую машину? (*Машинка*). А очень большую машинку?"

(*Машиница*). А как назвать человека, который водит поезд? (*Машинист*). А как называется масло для двигателя машины? (*Машинное масло*). Молодцы, всё правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова *машина*".

Игровое упражнение "Подбери действие"

Старший дошкольный возраст

Цель: активизировать глагольный словарь по теме "Правила дорожного движения"

Материал (по необходимости): сюжетные картинки по теме

Игровые действия. Подобрать к существительному как можно больше глаголов.

Ход игры.

Педагог: "Ребята, сейчас мы поиграем со словами. Я назову слово, а вы подберёте к нему как можно больше слов-действий; ответите на вопрос "что делает?". Машина что делает? (*Едет, сигналист, тормозит, мчится, останавливается*). Шофёр что делает? Светофор что делает? Регулировщик что делает? Пешеход что делает?"

Дети подбирают слова-действия и получают фишку за каждый правильный ответ. В конце игры дети подсчитывают свои фишки и называют победителя.

Игровое упражнение «Туристы»

Старший дошкольный возраст

Цель. Развитие лексико-грамматического строя речи. Усвоение творительного падежа множественного числа существительных.

Ход игры.

Педагог: Путешественники или туристы пользуются разными видами транспорта. Так как туристов много, то и транспортных средств тоже много. Сейчас я буду называть одно транспортное средство, а вы должны назвать, на каких транспортных средствах передвигаются туристы.

Например: Я скажу – турист поедет на велосипеде, а вы должны сказать – *а туристы поедут на велосипедах*.

Примечание: Дети должны выделять окончания в словах-ответах.

Машина, поезд, самолет, пароход, мотоцикл, автобус, аэробус, луноход, вездеход, джип, сани, ракета, теплоход, электричка, автомобиль и т.д.

Больше игр Вы можете посмотреть в разделе «Советы логопеда».

Кроме всего выше перечисленного полезно вместе с детьми заняться творчеством.

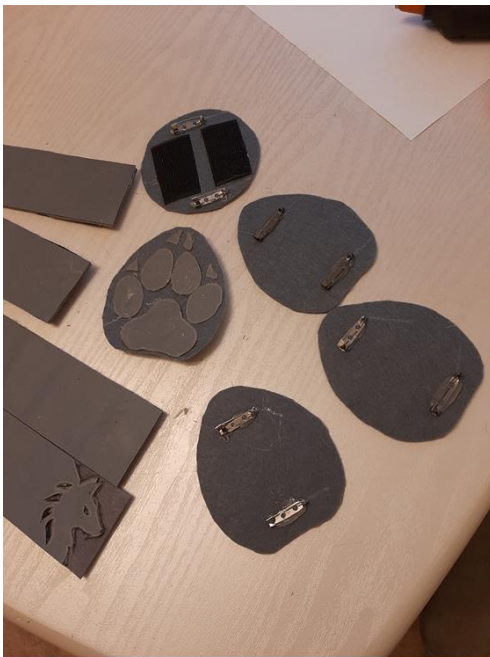
Предлагаю Вашему вниманию фото мастер-класс для создания с детьми светоотражающих элементов для одежды.

Материалы: Флис, светоотражающая лента разных цветов, термо - клеевой пистолет, лента шириной около 5 м. Мелкие цветочки, бабочки для украшения готового изделия, ножницы, тесьма – липучка для застежек, основы - застежки для броши.

1. На флис приклеиваем в любом порядке элементы из светоотражающей ленты.
2. Вырезаем крупный элемент для спинки (у нас это круг – цветок).
3. Вырезаем мелкие элементы, приклеенные на флис (бабочки). Приклеиваем к ним основы – застежки для броши.
4. Отмеряем широкую тесьму, нарезаем ее таким образом, что бы получился застегивающийся на липучку пояс, лямки, повязки на руку или ногу.
5. Украшаем все бабочками. Они съемные и позволяют моделировать разные варианты.



Для мальчика можно сделать строгий, сдержанный вариант.



Застежки и тесьма - липучка позволяют с легкостью применять светоотражающие элементы на самой разной одежде.



Творите вместе с детьми с удовольствием и с пользой!

С уважением учитель – логопед МБДОУ
Лахонина Светлана Вячеславовна